

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 30 от 14.04.2025 г.

Утверждено приказом
директора
от 14.04.2025 г. № 30-од

Отчет по результатам самообследования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солонецкая средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Направлено Учредителю 17.04.2025 г.
(Исх. От 17.04.2025 № 8____)

Вх.

с. Солонцы
2025 г.

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижеудинский район»
Зх. № 25 от «17» 04 2025 г.

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	3
	Введение.....	3
1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
2.	Оценка системы управления организации.....	14
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
4.	Оценка организации учебного процесса.....	22
5.	Оценка востребованности выпускников.....	23
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
7.	Оценка материально-технической базы.....	28
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обучения.....	29
II.	Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солонецкая средняя общеобразовательная школа».....	30
	Заключение	33

Введение

Самообследование в МКОУ «Солонецкая СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МКОУ «Солонецкая СОШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Название образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солонецкая средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Куницкий Вячеслав Александрович
Адрес организации	665131, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Солонцы, улица Школьная, 3
Телефон	(839557) 7-05-64
Адрес электронной почты	solonetskay-sosh@yandex.ru
Учредитель	Администрация Муниципального района Муниципального образования «Нижнеудинский район» 665106 Россия, Иркутская область, ул. Октябрьская, 1 (39557)7-05-64
Дата создания	27.11.1978 г. (ввод здания в эксплуатацию)

Лицензия	Рег. № 8403 от 02 октября 2015 г. серия 38Л01 № 0002801 <i>Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 № 0000448, регистрационный № 2355 от 24 июня 2014 г., срок действия: 30.04. 2027 г.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная деятельность ОО осуществляется по программам (таблица 1):

Перечень реализуемых образовательных программ:

Таблица 1

№	Основная образовательная программа	Уровень образования	Срок реализации	Реквизиты ЛНА
1	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО)	Начальное общее образование 1-4 класс	4	Приказ № 99/1-од от 30.08.2023 г

2	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО)	Основное общее образование 5-9 класс	5	Приказ от 30 августа 2024 г. №97-од
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС)	Среднее общее образование 10-11 класс	2	Приказ № 99/1-од от 30.08.23 г

Вывод: благодаря разработанным общеобразовательным программам обеспечивается всестороннее развитие личности обучающихся, независимо от их физических и психических особенностей и отвечающие требованиям времени и современного образования.

Уровень начального общего образования – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в классах первого уровня осуществляется согласно ФГОС. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаст условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень основного среднего образования - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования создаст условия для поступления в высшие учебные заведения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2024 г. 1-9, 10-11 классы перешли на обновленные ФГОС. ООП были разработаны на основе ФООП. Были разработаны рабочие программы учителями-предметниками, утвержден календарный учебный график. Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ МКОУ «Солонецкая СОШ» в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). Согласно учебному плану обучающиеся 10 класса с сентября 2024 г. получают образование с углубленным изучением таких предметов как обществознание (4 ч.) и литература (5 ч.) в неделю.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
 - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
 - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
 - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
 - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
 - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
 - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
 - координирует деятельность различных детских общественных объединений.
- Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Общая численность учащихся:

На конец 2024 года в школе обучается 39 учащихся, из них 15 учащихся начального уровня, 20 учащихся основного уровня и 4 учащихся среднего уровня.

Численность обучающихся по уровню и направленности программы

Таблица 2

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Количество обучающихся 2024	Сроки/классы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная (начальная)	15	4 года/ 1-4 классы
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	20	5 лет/ 5-9 классы
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательная (средняя)	4	2 года/ 10-11 классы
4	Итого:		39	

Вывод: Всего в школе на конец 2024 года обучались 39 обучающихся. Из них в школе обучались 20 детей из многодетных семей, 14 обучающихся из малообеспеченных семей. Обучающихся на учёте в ПДН-нет. Данная социальная

ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства.

Организация внеурочной деятельности дает возможность школьникам развивать свои способности по разным учебным предметам за его пределами, способствует успешной социализации школьников.

В целях реализации творческих способностей во внеурочное время в учебном плане ОО предусмотрены курсы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности представлены в таблице 3

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах осуществляется на основе модели учебно-познавательной деятельности, содержательное наполнение которой предусматривает (с учетом объединения):

Таблица 3

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11
	«Орлята России»	1-4
Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	1-4
	«Функциональная грамотность»	5-6
	«Функциональная грамотность»	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Кем быть?»	1-2
	«Мир профессий»	3-4
	«Россия-мои горизонты»	6-11
	«Мир современных профессий»	10
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Школа развития речи»	1-2
	«Изостудия. Мир красок»	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Игровые виды спорта»	1-2
	«Юный пешеход»	1-2
	«Мир общения»	5
	«Школа безопасности»	5
	«Мир семьи»	8
	«Математика для всех»	9
	РДДМ	10-11

Вывод: из данной таблицы видно, что педагоги эффективно организуют работу с детьми по внеурочной деятельности; разрабатывают программы внеурочной деятельности исходя из выбора занятий родителями и детьми, используют разнообразные формы проведения занятий. Занятость детей внеурочной деятельностью составляет 100%.

Для учащихся и родителей проводились беседы по:

1. Профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.
2. Профилактике терроризма, экстремизма, национализма среди несовершеннолетних

3. Профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей среди несовершеннолетних.
4. Профилактике буллинга.

С сентября 2023 года школа участвует в реализации регионального проекта по профилактике буллинга «Новое школьное пространство».

Организация дополнительного образования школьников имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

Цель обучения по дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ «Солонецкая СОШ» - создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ «Солонецкая СОШ» имеет следующие направленности:

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Таблица 4

Название программы	Кол-во обучающихся
ДООП «3-D графика» утвержденная приказом от 30.08.2024 № 97-од	24
ДООП «Подвижные игры», утвержденная приказом ОО от 30.08.2024 № 97-од	14

Вывод: в школе реализуются дополнительные образовательные программы двух направленностей - общеразвивающая и спортивная.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Таблица 4.1

	2022	2023	2024
Всего обучающихся в школе	47	43	39
Всего занято в объединениях ДО	34	39	38
Техническая	20 (42%)	26 (60%)	24 (62%)
Физкультурно-спортивная	-	9 (21%)	14 (35%)

Вывод: исходя из таблиц 4 и 4.1 можно сделать вывод о том, что в школе выстроена образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, направленная на развитие каждого обучающегося, однако недостаточно чтобы создать полноценную среду для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основе Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа предусматривает:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Реализация цели Рабочей программы воспитания осуществляется по одиннадцати инвариантным модулям («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство и наставничество», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы»).

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Деятельность по реализации модулей осуществлялась через следующие формы работы, которые реализуются на разных уровнях - внешкольном, школьном, классном и индивидуальном: социальные проекты, традиционные школьные праздники, участие во всероссийских акциях, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения, метапредметные недели, профилактические недели, спортивные мероприятия, смотры, викторины, экскурсии, конкурсы, встречи, семинары, профориентационные игры, беседы.

Информирование о реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществляется систематически через сайт школы, социальные сети (ВК, ОК).

Общее количество педагогов, осуществляющих классное руководство в школе составляет – 6 человек (46% от всех педагогических работников школы). Все классные руководители прошли курсы переподготовки по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». Таким образом, характеристика состава классных руководителей свидетельствует о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и достаточную эффективность деятельности.

Формирование социальной активности обучающихся осуществляется через:

- вовлечение в деятельность детских общественных объединений (первичная организация «Движение первых»);
- реализацию социальных проектов различной направленности;

-деятельность Совета обучающихся;

- деятельность ученического самоуправления в классах.

Эффективность реализации рабочей программы воспитания можно определить по следующим критериям участия обучающихся в программах и проектах:

- **гражданско-патриотической направленности** (участие во всероссийских акциях, Днях единых действий, мероприятиях, приуроченных к памятным датам, работа школьного музея, мастер-классы по народным промыслам экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические классные часы, акции, волонтерская помощь).

С 5 сентября 2022 года, каждый понедельник, регулярно проводятся тематические общешкольные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением Гимна РФ, на которых подводятся итоги различных мероприятий, учащиеся награждаются грамотами и призами победители и участники конкурсов. После чего обучающиеся 1-10 классов в рамках внеурочной деятельности становятся активными участниками внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Обучающиеся 1- 4 классов являются участниками Всероссийской программы «Орлята России».

духовно-нравственной направленности (участие в проектах и акциях «Движение первых», мероприятиях, приуроченных к памятным датам, участие в творческих конкурсах);

- **профориентационной направленности** (реализация профориентационного минимума в 6-11 классах (с 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности 6-11 классов включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по 1 часу в неделю по четвергам седьмым уроком. Реализуется базовый уровень профориентационного минимума), участие в проекте «Проектория», экскурсии, мастер-классы, участие в профпробах и т.п.);

- **направленных на формирование ценности научного познания** (мероприятия в рамках работы центра «Точка роста», участие в конкурсах и научно-практических конференциях, олимпиадах);

-**направленных на формирование культуры здоровья** (участие в акциях, спортивных соревнованиях, турнирах).

Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2024

Таблица 4.2

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
-------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------	----------------------------	-----------------------------------	---	--

Инвариантные							
Основные школьные дела	Линейки, профилактические недели, выставки, конкурсные программа, квесты, беседы, акции, праздничные программы, рейды, спортивные соревнования , пионерские сборы	школьный	31 63	1-4 5-11	100%		
Классное руководство	Всероссийские уроки, классные часы, беседы, инструктажи, уроки мужества	школьный	12 25	1-4 5-11	100%		
Внеурочная деятельность	Согласно учебному плану по внеурочной деятельности	школьный	-	-	100%		
Урочная деятельность	Интеллектуальные игры, беседы, викторины, работа в группах, обсуждение	школьный	20 29	1-4 5-11	100%		
Самоуправление	КТД (коллективное творческое дело), акции, линейки	школьный	14 16	1-4 5-11	100%		
Профориентация	Профориентационная работа, проекты, тематические занятия, профориентационные уроки, интерактивные игры	школьный	10 14	1-4 5-11	100%		

Внешкольные мероприятия	Экскурсии, тематические мероприятия, выход на природу	школьный	4 4	1-4 5-11	100%		
Профилактика и безопасность	Всероссийские недели, декады безопасности, тематические классные часы	школьный	8 12	1-4 5-11	100%		
Организация предметно-эстетической среды	Конкурсы, оформление уголков, стендов	школьный	6	1-4, 5-11	100%		
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, родительские патрули, день открытых дверей, участие в проектах, участие во внеурочной деятельности «Разговоры о важном», муниципальное родительское собрание	Школьный городской	10 1	1-4, 5-11	100%		
Социальное партнерство	Внешкольное мероприятие, школьный праздник	школьный	4	1-11	100%		
Вариативные							
Дополнительное образование	В рамках внеурочной деятельности	школьный	11	5-11	100%		
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акции, оказание помощи	школьный	6	1-11	100%		

Школьные спортивные клубы	Спортивные игры, турниры	Школьный	4	1-4	100%		
		Городской	6	5-11			

Вывод: исходя из данных таблиц 4.2 можно сделать вывод о том, что, работая по программе воспитания охват учащихся и родителей составил 100%.

Условия для охраны и укрепления здоровья

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЗР в 5-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка камер видеонаблюдения.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Выводы: Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МКОУ «Солонецкая СОШ» созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность учреждения строится на согласованности основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2. Оценка системы управления организации

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципе самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, Общее собрание работников Совет родителей, Совет обучающихся. Директор школы координирует работу органов управления.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. В 2024 году на педагогическом совете школы рассматривались вопросы реализации ФГОС, перевода обучающихся в следующий класс, допуска к итоговой аттестации и выпуска обучающихся, анализировалась работа школы за учебный год, выявлялись проблемы, намечались пути их решения. Принимались решения о промежуточной аттестации ее формах, рассматривались вопросы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Большое внимание уделяется вопросу внедрения ФГОС.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	- Занятость учащихся во внеурочное время - Организация профориентационной работы с обучающимися – привлечение родителей к проведению экскурсий. - Деятельность родительского комитета школы - Привлечение родителей к проведению и участию во внеклассных мероприятиях. - Участие в школьных и муниципальных мероприятиях. - Безопасность в организации школьных праздников (организация дежурства). - Организация летнего отдыха детей. - Итоги рейдов «Качество питания в школьной столовой», «Вечерний патруль», «Проверка внешнего вида обучающихся».
Совет обучающихся	Оказывает организационную помощь в работе старост классов; вносит предложения и является инициатором акций, мероприятий: - участие в акциях и Днях единых действий; - участие в подготовке ко Дню учителя; - участие в новогодних праздниках; - подготовка к празднованию 8 марта; - проведение рейдов «Внешний вид», «Учебники и тетрадки должны быть в порядке». Работа Совета обучающихся в 2024 году дала положительный результат. Обучающиеся планируют, организуют и активно участвуют в школьной жизни.

Вывод: структура управления МКОУ «Солонецкая СОШ» в настоящий момент находится на стадии преобразования. Традиционные подходы к управлению планомерно сменяются новыми, отвечающими вызовам современности и потребностям организации. Нужно совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

Выводы: управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. В Школе имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе осуществляется государственно – общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На протяжении 3 лет контингент школы стабилен. На конец 2024 г. года в школе обучается 39 обучающихся.

Увеличился контингент обучающихся начального общего образования школы, увеличилось количество обучающихся 10-11 классов. Так из 4 выпускников основной школы в 2024 году пришли в 10 класс – 3 обучающийся.

Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации) составляет 100%.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 13 человек/43 %.

Таблица 6

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2	4		3			100	75
3	4		2			100	50
4	1		1			100	100
5	7	1	4			100	71
7	5		2			100	40
8	7		1			100	14
9	5		2			100	40
10	1		0				

Вывод: по результатам таблицы 6, видно, что удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в 2024г. составил 47%. В 2023 г. данный показатель составлял 43%. Наблюдается положительная динамика.

Качество обученности (по учебным предметам и уровням образования)

Таблица 7

предметы	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
русский язык	79	67	60	49	100	100
литература	92	83	70	62	100	100
иностраннный язык	76	83	94	38	100	0
алгебра			38	43		0
геометрия			47	43		100
Вероятность и статистика			-	60		100
математика	79	67	90	86	100	100
информатика			76	77	100	100
история			76	67	100	100
обществознание			73	50	100	100
география			70	69	100	100
окружающий мир	92	83				
биология			75	69	100	100
физика			48	63	100	100
химия			58	51	100	100
музыка	92	100	100	100		
изо	83	83	100	100		
физ. культура	100	100	97	96	100	100
обж			91	76	100	100
Индивидуальный проект					-	100
технология	100	92	97	100	100	
ОРКСЭ	-	100				
ОДНКНР			-	100		

Вывод: исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в основном по всем предметам наблюдается отрицательная динамика качества. На уровне НОО значительное снижение качества наблюдается по русскому языку, литературе, математике и окружающему миру. На уровне ООО наблюдается снижение качества по русскому языку, иностранному языку и обществознанию. На уровне СОО наблюдается также отрицательная динамика.

Педагоги работают по повышению качества знаний, но в школе есть учащиеся, мотивированные на более высокие результаты и по итогам года 3 обучающихся в школе имеющие одну «3». Это следствие недостаточной индивидуальной работы с обучающимися.

Количество учащихся имеющих одну «3»

Таблица №8

Учебный год	По школе
2021 - 2022	3
2022 – 2023	3
2023-2024	3
Динамика	Не изменилась

Вывод: данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается, но в 2024г. осталось неизменным. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося, о чем свидетельствуют данные.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «Солонецкая СОШ»

Таблица 9

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	17	3,2	100	33	3,3
2022/2023	100	25	3,3	100	0	3
2023/2024	100	60	3,2	100	60	3,8

Вывод: исходя из данной таблицы можно сделать вывод о том, что качество ОГЭ по математике и русскому языку постепенно увеличивается, а в 2023 г. качество по русскому языку составило 0%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 10

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4,5	100
Биология	3	66	3,6	100
Информатика	3	0	3	100

Вывод: как видно из таблицы результаты итоговой государственной аттестации у большинства учащихся на среднем уровне, что говорит о хорошем качестве подготовки к ГИА. В дальнейшем необходимо продолжить усиленную

работу по подготовке обучающихся к экзаменам (индивидуальная работа, дополнительные занятия, консультации).

Итоговое устное собеседование

Согласно новому порядку проведения ГИА-9, итоговое собеседование становится допуском к ОГЭ. В 2024 году основной этап итогового собеседования прошёл 14 февраля.

Участникам итогового собеседования было предложено выполнить четыре задания: чтение текста вслух, его пересказ с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы отводилось 15 минут. Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт». Для получения зачёта необходимо было набрать минимум 10 баллов (критерии оценивания). Из 5 выпускников все 100% получили «зачет» и были допущены к основному государственному экзамену.

Анализ результатов ВПР 2024г

Таблица 11

Предмет	Параллель	Кол-во ОБУЧ	Кол-во ОБУЧ., принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся, получивших отметки:				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, кол-во	Подтвердили отметку, кол-во	Повысили отметку, кол-во	Доля подтвердивших отметку, %
				«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	1	1			1		100	100		100		100
	5 класс	7	7		2	3	2	100	72	2	4	1	57
	7 класс	5	5		3	2		100	40	2	2	1	40
	8 класс	7	7		5	2		100	29		7		100
Математика	4 класс	1	1				1	100	100		1		100
	5 класс	7	6			3	3	100	100		4	2	100
	7 класс	5	5		3	2		100	40	1	4		80
	8 класс	7	7	2	5			71	0	4	3		43
История	5 класс	7	7			5	2	100	100		7		100

Биология	7 класс	5	5		1	3	1	100	80	1	2	2	40
Обществознание	7 класс	5	5		2	3		100	60	2	3		60
Окружающий мир	4 класс	1	1			1		100	100		1		100

Вывод: по результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки. Наибольший процент обучающихся, понизивших отметки отмечается по математике.

Организация работы с выявленными дефицитами при проведении ВПР

Таблица 12

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Существенные дефициты по предмету; типичные ошибки	Способ восполнения дефицитов
Русский язык			
7	2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы
8	1,7	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Повторение теоретического материала. Отрабатывать практические навыки письменных разборов
Математика			
7	7,13	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	- организовать сопутствующее повторение теории на уроках; - обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления; - включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
8	2,5	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	- организовать сопутствующее повторение теории на уроках; - включить в планирование тренировочные задания, содержащие формулы сокращённого умножения.

Вывод: в результате проведенного анализа ВПР были выделены существенные дефициты по предмету, типичные ошибки и соответственно намечены пути решения данных проблем.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Ее основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей. Одним из направлений работы педагогического коллектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей. В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2024

Таблица 13

Год	Школьный этап		
	Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2023	26	16	9
2024	28	13	6

Вывод: анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что общее количество обучающихся снижается в школе, соответственно и снижается количество победителей и призеров ВСоШ.

Результаты олимпиад и конкурсов

Таблица 14

Показатель	Кол-во учащихся	В % соотношении
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	35	89
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов муниципального уровня	7	19

Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального уровня	3	8
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов федерального уровня	3	7
Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов международного уровня	0	0

Вывод: работа педагогического коллектива школы с одаренными детьми осуществляется на достаточном уровне.

Выводы: в своей работе педагогический коллектив используют основные педагогические условия развития одаренности учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

- в 1, 9 и 11 классах – 33 учебные недели;

- во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели.

В МКОУ «Солонецкая СОШ» 5-дневная рабочая неделя.

Учебные занятия организованы в 1 смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	22	22	22	23	30	30	34	33

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и

исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 г. реализуем Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (базовый уровень – 40 часов) в соответствии с письмом Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ 2324/05.

Применение ЦОП ФГИС «Моя школа»

В 2022-2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Было организовано два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Солонецкая СОШ» выполнены на 94%: обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 95%; педагогических работников – 92%.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2 -3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы: школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Организация учебного процесса строго регламентирована, не имеет расхождений с документами. Учебный процесс не нарушает требования СанПиН, что способствует созданию благоприятного и психологически-комфортного микроклимата образовательной организации.

5.Оценка востребованности выпускников

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях обеспечения положительной динамики учебной мотивации и качества знаний учащихся, профессиональной ориентации выпускников, вовлеченности родителей и представителей общественности в учебно-воспитательный процесс.

Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами, выпускники школы точно знают, какую профессию будут получать, и какие профессии востребованы на рынке труда Нижнеудинского района.

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Выпускники 9 класса продолжают образование в образовательных учреждениях среднего специального образования (см. таблица 15). Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в сельскохозяйственных, медицинских, технических учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Распределение выпускников 9 кл в 2024 учебном году выглядит следующим образом:

9 класс - 5 выпускников из них:

- 5 получили аттестат об основном общем образовании 100%;
- поступили в учреждения профессионального образования 2 чел. 40%

Таблица 15

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	5	3		2					

Выводы: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9 классе.

Работа по профориентации в основной школе и качественные мероприятия в старшей (встречи с работниками Центра занятости населения, поездки на дни открытых дверей в различные учебные заведения Иркутска, встречи с представителями наиболее востребованных профессий) дает свои плоды: в 10 класс идут наиболее подготовленные ученики, определившие себе цель и профессию. Проблемой является удаленность профессиональных учебных заведений, низкий материальный уровень семей. Необходимо теснее работать с центром занятости населения, социальными службами по оказанию поддержки малообеспеченным выпускникам в получении профессии.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В настоящее время в образовательном учреждении работают разновозрастные специалисты. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Общие сведения о педагогических кадрах

Таблица 16

Показатель	Количество, чел	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	14	100 %

Всего педагогических работников:		14	100%
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	11	79 %
	- со средним специальным образованием	3	21 %
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- соответствие занимаемой должности	6	42%
	- высшую	1	7 %
	- первую	2	14 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	36 %
	5-10лет	3	25 %
	10-25лет	2	17 %
	Свыше 25 лет	4	34 %
Курсовая подготовка по направлениям	Финансовая грамотность	12	100 %
	Функциональная грамотность	12	100 %
	ФГОС 3 поколения	12	100 %
	ИКТ – компетенция	12	100%

Вывод: на период самообследования в Школе работают 14 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах и имеют хорошие результаты.

Таблица 17

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Классы, принимавшие участие	Руководитель
1	«Энергия молодых»	Муниципальный	2 место	8,9	Шибкеев А.Ю.
2	Пионербол	Муниципальный	3 место	5,6	Шибкеев А.Ю.
3	«КЭС-Баскет»	Всероссийский	3 место	8, 9,11	Шибкеев А.Ю.
4	«Единство многообразия»	Региональный	Сертификат	8,9,10	Бабкина М.Н.
5	«Крылья ангела-2023»	Всероссийская акция	Диплом I степени	3	Усова И.Н.
6	«Читаем о блокаде»	Региональный	Сертификат	3	Усова И.Н.
7	«Читаем детям о ВОВ»	Международный	Диплом	3	Усова И.Н.
8	«Читаем Скифа вместе»	Региональный	Сертификат	2,3	Усова И.Н.
9	«Читаем Михасенко»	Региональный	Диплом	2,3	Усова И.Н.
10	«Озорная зима»	Региональный	Диплом 1 место	3	Усова И.Н.
11	«Символ года – 2024» - муниципальный конкурс детского декоративно – прикладного творчества	Муниципальный	Грамота	5,8	Бабкина М.Н.
12	«Раз в крещенский вечерок...» - литературная игра	Муниципальный	Диплом победителя	8,9,10	Бабкина М.Н.
13	«Дорога в жизнь» - всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога - наставника	Федеральный	Диплом победителя	5	Бабкина М.Н.

Вывод: педагогический коллектив МКОУ «Солонецкая СОШ» старается участвовать в конкурсах различного уровня, показывая свой личный пример обучающимся.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2024 году составил 100%.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО,

ООП СОО).

Таблица 18

Обеспеченность учебниками (в%) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям*)
1 – 4 классы	100	0
5 – 9 классы	100	0
10 – 11 классы	100	0
Итого:	100	0

Вывод: Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В 2024 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом
- работа с читателями
- профессиональное развитие

Работа с библиотечным фондом

Для 100%-ой обеспеченности учебной литературой в 2023 году проведены следующие мероприятия – на основании утвержденного списка учебников и прогноза комплектования МКОУ «Солонецкая СОШ» составлен список необходимых учебников на следующий учебный год, проведена работа по подготовки документации для приобретения учебников в следующем году.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно - библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Выдача учебников производится учителями-предметниками. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников».

В 2024 году процент обеспеченности учебниками за счёт школы – 100%. В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов.

Оборудование библиотеки

Таблица № 19

Наименование показателей	2023	2024	
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	0	0	
в том числе оснащены персональными компьютерами	0	0	
из них с доступом к Интернету	0	0	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	41	46	
Число посещений, человек	352	341	
Наличие электронного каталога в библиотеке (да - 1; нет - 0)	0	0	
Количество персональных компьютеров, единиц	1	1	
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	1	1	

сканера	0	0	
ксерокса	0	0	
стационарной интерактивной доски	0	0	

Вывод: исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что численность зарегистрированных пользователей библиотеки постоянно увеличивается, так же, как и увеличивается число посещений.

К сожалению, фонд школьной библиотеки стремительно ветшает и не отвечает требованиям современного образования и воспитания; недостаточность или полное отсутствие в фонде новинок; острая нехватка справочной, научно-познавательной, методической литературы,

За счет региональной субсидии было приобретено:

- Учебники – 91 ед;
- Пособия – 0 ед;
- Справочный материал – 0 ед;
- Рабочие тетради – 0 ед.

Выводы: наблюдается рост профессионального образования педагогов. Уменьшилась доля педагогов, не имеющих квалификационные категории. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. У педагогов имеется курсовая подготовка по всем преподаваемым предметам, дополнительного образования, курсы по ФГОС НОО, ООО, СОО.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 6 из них оснащён современной мультимедийной техникой, 2 – оборудованием центра «Точка Роста».

Был приобретен ноутбук за счет бюджетных средств школы.

Был приобретен знак «Парковка для инвалидов» и информационная табличка с шрифтом Брайля.

В Школе имеются оборудованные инвентарем столовая, пищеблок, столярная мастерская, спортивный зал.

Проблемное поле:

- недостаток интерактивного оборудования (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение),
- потребность в пополнении современными пособиями, конструкторами и другим современным оборудованием.

Перспективы развития:

- привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы.

Выводы: в 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на достаточном уровне по всем программам.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обучения

ВСОКО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (от 12.01 2016 г.)

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:
2. Качество реализации образовательного процесса:
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
4. Качество услуг удовлетворенность услугами родителей, педагогов, обучающихся)

ВСОКО позволяет проводить анализ ситуации, увидеть проблему, наметить пути решения.

По итогам **ВСОКО** в 2024 году выявлено:

- обучающиеся показали базовый уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля;
- доля обучающихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по обязательным предметам 100%;
- доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору 100%;
- полнота реализации образовательных программ на конец года – 100%, практическая часть рабочих программ выполнена на 100%: (лабораторные работы, практикумы) по физике, химии, биологии, географии, технологии; контрольные работы, тесты и диктанты), занятость во внеурочной деятельности 100%;
- увеличилось количество школьников, имеющих средний и высокий уровень социализированности личности;
- увеличилась доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- увеличилась доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- наметилась положительная динамика по увеличению качества подготовки обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся, материально-технической базы, развитию системы дополнительного образования, увеличению количества участников и победителей очных конкурсов различных уровней, активности родительской общественности.

По итогам независимой оценки качества условий оказания услуг получены следующие результаты:

Итоговые значения показателей независимой оценки

Таблица 20

Показатели	Открытость и доступность информации об организации			Комфортность условий оказания услуг			Доступность услуг для инвалидов			Доброжелательность и вежливость работников организации			Удовлетворенность условиями оказания услуг		
	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,4	0,2	0,3	0,2	0,5
	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.
	98,6	90	100	100	97,5	95	20	40	75	95	95	100	95	100	85
Итого по критерию	96,6			97,5			44,5			96			91		
Итоговый балл	85,1														

Вывод: Количество родителей, которые удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в Школе – 85,1 %.

Выводы: получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ОО. Выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования. Приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОЛОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного среднего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 / 47%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (19%)
— регионального уровня		3 (8%)
— федерального уровня		3 (7%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (7%)
— первой		2 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (36%)
— больше 30 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (14%)
— от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	130
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,7

Заключение

Анализ показателей деятельности МКОУ «Солонецкая СОШ» позволяет определить основные сильные (положительные) стороны деятельности школы:

- Наблюдается стабильный рост качества обучения по сравнению с прошлым годом
- Школа использует элементы дистанционного и электронного обучения при реализации образовательных программ.
- На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.

Реализация возможностей с помощью сильных сторон (сильные стороны-благоприятные возможности):

- Доступность, открытость: продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по различным направлениям.
- Качество: продолжение реорганизации системы управления школой, направленной на реализацию современных подходов к управлению и исключение слабых сторон традиционной системы управления, требуется завершение работы по документированию процессов управления школой для повышения эффективности отслеживания их результативности.

- Качество: продолжение работы по перестроению системы методической работы, более детальному описанию реализуемых проектов и процессов с акцентом на оценку качества и эффективности деятельности каждой рабочей группы.

- Качество: индивидуальное сопровождение развития педагога через построение всестороннего централизованного учета результатов его деятельности.

- Качество: обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе в составе временных творческих и рабочих групп через материальное и моральное стимулирование.

- Качество, доступность: использование технологии сотрудничества, общей ответственности за результат в рамках творческих групп педагогов по отдельным направлениям работы школы: организация апробации электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся и т.д.

- Качество, открытость: использование образовательных возможностей электронного дневника

- Качество: совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления)

Использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон (слабые стороны – благоприятные возможности):

- Качество, открытость: повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы.

- Качество, открытость: усиление работы по вовлечению школьников к участию в ученическом самоуправлении.

- Качество, открытость: совершенствование образовательной деятельности, повышение привлекательности образовательной организации, улучшение ее имиджа в том числе и через активное сотрудничество с социальными партнерами.

- Качество: проведение дополнительных мероприятий по профориентации для учащихся 8-9 классов с целью раннего определения учащимися своей дальнейшей образовательной траектории.

- Качество: продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков, корректировка спланированной системы мониторинга учебной деятельности в рамках ВСОКО.

- Качество, доступность: совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.

- Качество, доступность: разработка и реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей способных и талантливых учащихся.

- Качество: увеличение числа внутришкольных мероприятий для учителей с целью обмена опытом (в том числе и по предмету), поддержания благоприятного психологического климата, предотвращения профессионального выгорания.

– Качество, доступность: планомерное обновление учебно-методического обеспечения, перспективное планирование приобретения учебно-методической литературы, учебных пособий.

Снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз (слабые стороны - угрозы):

– Качество: продолжение работы по отбору, адаптации и проектированию оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.

– Качество: индивидуальное сопровождение профессионального развития педагога с обязательным представлением результата его деятельности по итогам года.

– Качество, доступность: продолжение работы по сохранению учебного фонда (бережное обращение к учебнику, своевременный ремонт, правильное хранение основного фонда).

Директор



В.А. Куницкий