

## Протокол №01

заседания школьного межпредметного методического объединения учителей  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Солонецкая средняя общеобразовательная школа»  
от 16.10.2023 года

На заседании присутствовали 9 членов ММО:

Бабкина М.Н., Василевская В.С., Губенко О.В., Добровольская В.О.,  
Куницкий В.А., Протопопов В.Н., Фатеева О.Н., Шибкеев А.Ю., Борисова  
А.Г.

Повестка:

1. Обсуждение плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год
2. Оценивание в процессе обучения
3. Техники и инструменты формирующего оценивания

По первому вопросу выступила Василевская В.С.. Валентина Сергеевна  
ознакомила коллег с планом работы ММО на 2023 – 2024 учебный год.

В связи с тем, что школа попала в программу 500+, коллектив школы в этом  
учебном году активизирует работу по двум направлениям:

- формирующее оценивание обучающихся в преподавании учебных  
предметов;
- современные технологии преподавания.

В течение года необходимо изучить материал по данной тематике,  
пройти курсы. Отразить изученное при проведении открытых уроков и  
внеклассных мероприятиях.

По второму вопросу выступила зам. директора по УВР Добровольская В.О.

Свое выступление Вероника Олеговна подвела к тому, что необходимо  
осуществить переход от традиционного к формирующему оцениванию. В  
этом случае у учителя и ученика меняются позиции и оценивание становится  
более информационно – диагностическое. А также для формирующего  
оценивания характерно:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя  
обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Обучающиеся принимают активное участие в организации процесса  
собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от  
изменения результатов обучения.
4. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам  
самооценки и способам улучшения собственных результатов.

По третьему вопросу выступила Борисова А.Г.. Анна Геннадьевна дала  
рекомендации при переходе к формирующему оцениванию. Традиционные  
техники оценивания и учителю и ученику понятны, главное сделать их  
открытыми, что даст возможность осуществлять обратную связь и менять  
позицию учителю, постепенно переходя к формирующему оцениванию. Если  
к проведенному тесту предложить ключ и включить их в самооценку с  
последующим анализом полученных результатов, то такое оценивание и  
инструмент можно считать формирующим оцениванием. Далее провела

практикум по применению техники «Зигзаг» (Прием "Зигзаг" относится к группе приемов развития критического мышления и требует организации работы учащихся вместе: в парах или небольших группах.) и «Интеллект – карты». Задача группы: составить интеллект – карту по теме «Составляющие функциональной грамотности». Раздаточный материал распечатан в трех цветах – для каждой группы свой цвет. По команде группы меняются местами. При несогласии с ответами предыдущей группы, заменяют его своим. Переходят по кругу (прием «Вертушка») или зигзагом. В конце возвращаются к своим ответам. Далее идет обсуждение и анализ работы группы.

Техника «Интеллект – карта» дает понять, насколько хорошо овладели понятиями данной темы.

Техника «Зигзаг» или «Вертушка» учит видеть свои ошибки, проводить анализ и самооценку.

Также Анна Геннадьевна уточнила, что техника «Зигзаг» описанная на сайтах интернета применяется для работы с текстом. Она предложила данную технику в описанном выше виде.

Решение:

1. Считать план работы ММО рассмотренным.
2. Принять информацию к сведению.
3. Учителям – предметникам применять формирующее оценивание на уроках

Руководитель ММО: Вася В.С. Василевская