

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Солонецкая СОШ» на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Солонецкая СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса Развивающая и воспитательная среда МКОУ «Солонецкая СОШ» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей, в школе преобладает атмосфера доверия, тепла и взаимопонимания.

Для процесса воспитания в школе созданы условия.

Кадровые условия: 11 педагогов, педагог-организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Материальные условия: учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 24 посадочных места.

Школьный компонент распределён на изучение предметов по базисному плану и на индивидуальные, групповые занятия во второй половине дня с целью коррекции пробелов в знаниях учащихся.

Инвариантная часть учебного плана соответствует государственному образовательному стандарту. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПиНов

На территории села находятся учреждения, с которыми школа тесно взаимодействует: муниципальное казенное учреждение культуры с. Солонцы, сельская библиотека, ФАП с. Солонцы, Солонецкая администрация. Системообразующим элементом сельского социума является школа.

Школа вошла в федеральную программу «Современная школа». На базе ОО открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», работа которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Исходя из особенностей организации воспитательного процесса■

- *Принцип целостно-смыслового равенства.* У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

- *Принцип творчества и успеха.* Создание ситуации успеха, обстановки общей увлеченности и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.

- *Принцип доверия, поддержки и сотрудничества.* Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

- *Принцип диалога* - диалог действий, мнений, мотивов участников планирования - это необходимое условие подготовки и анализе мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, ставшие хорошей традицией, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на ■

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в МКОУ «Солонецкая СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции организации;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКОУ «Солонецкая СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- акции (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть

достойным», акции «Георгиевская лента.

- праздники («Широкая Масленица», «Ярмарка»);
- соревнования по волейболу, баскетболу, стрит болу, пионерболу

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или

иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и ли их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или

учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педагогов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений развития личности:

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры»,

Общеинтеллектуальное направление: «Математика для всех».

Гражданско-патриотическое направление: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Социальное направление: «Мир профессий», «Финансовая грамотность»

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, программы кружков дополнительного образования направлены на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры, на физическое развитие школьников, ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования направлены на углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления,

которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. мнение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования направлены на воспитание, развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество). Курсы внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования направлены на Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе реализуется через следующие формы деятельности:

Физкультурно – спортивное направление

Курс дополнительного образования, направленный на совершенствование всех функций организма, на укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата

- «Спортивные игры»

Социально – педагогическое направление

Курс дополнительного образования, направленный на создание условий у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах

- ЮИД

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

В школе разработаны характеристики процесса учебного взаимодействия учителя и детей на уроке, которые способствуют развитию познавательной активности и вместе с тем комфортному эмоциональному состоянию учащихся:

- партнерские отношения учителя и учащихся, стремление к общению на равных и реальное его осуществление;
- проблемность и дискуссионность обсуждения учебного материала;
- эмоциональная и содержательная поддержка учебной работы детей и положительное оценивание любого продвижения в усвоении (при этом ориентирование ребенка на самооценку);

- адекватное содержательное отношение к ошибке; использование ее не в целях порицания, а для создания развивающей ситуации;
- направленность учителя в отношениях с ребенком на его развитие и личностный рост;
- побуждение к работе, опирающееся на доброжелательные, шуточные замечания, эмоциональность и неформальность разговора с детьми.
- прием сравнения;
- использование наглядности и иллюстративности
- использование самостоятельной работы учащихся
- использование эвристической беседы
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: использование воспитательных возможностей урока, обусловленных спецификой учебного предмета (например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- интерактивные формы и методы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала;
- являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ДЮП, отряда ЮИД. Совет старшеклассников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (ООО), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города – Кондитерская фабрика «Сибирь», ВРЗ г. Нижнеудинска, Нижнеудинский лесхоз, лесоперерабатывающий комплекс ИП Заречный В.А., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Нижнеудинска – ПУ - 48, железнодорожный техникум, медицинское училище;
- посещение выездных дней открытых дверей ВУЗов г. Иркутска, г. Братска;
- организация на базе пришкольного детского лагеря дневного пребывания «Дружба» профориентационных дней, в работе которых принимают участие специалисты разных профессий (фельдшер ФАП с. Солонцы», почтальон, продавец), и воспитанники лагерной смены могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов в рамках работы РДШ, просмотр онлайн-лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и

патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.9. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ «Солонецкая СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по ФГОС ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных

олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 100 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

<p align="center">ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p align="center">2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий</p>				
<p align="center">Модуль «Урочная деятельность»</p>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	8-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	8-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
7.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	8-9	Сентябрь	Учителя литературы
8.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого.	8-9	22.12	Учитель музыки
9.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	8-9	05.12	Учителя литературы
10.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	8-9	апрель	Учитель истории

11.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора.	8-9	сентябрь	Учитель музыки
12.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	8-9	сентябрь	Учителя литературы
13.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	8-9	сентябрь	Учителя литературы
14.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	8-9	сентябрь	Учитель обществознания
15.	Международный день музыки.	8-9	октябрь	Учитель музыки
16.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	8-9	октябрь	Учителя литературы
17.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	8-9	Ноябрь	Учитель истории
18.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	8-9	ноябрь	Учитель изобразительного искусства
19.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	8-9	Ноябрь	Учителя литературы
20.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	8-9	Ноябрь	Учитель физики
21.	Всероссийский день призывника.	8-9	Ноябрь	Учитель ОБЖ
22.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	8-9	ноябрь	Учителя литературы
23.	День прав человека.	8-9	Декабрь	Учитель обществознания
24.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	8-9	декабрь	Учителя литературы
25.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	8-9	декабрь	Учителя литературы
26.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	8-9	январь	Учителя литературы
27.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	8-9	декабрь	Учителя литературы
28.	День памяти А.С. Пушкина.	8-9	февраль	Учителя литературы

29.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	8-9	февраль	Учитель истории
30.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	8-9	февраль	Учитель химии
31.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	8-9	февраль	Учитель музыки
32.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	8-9	Март	Учитель обществознания
33.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	8-9	март	Учитель изобразительного искусства
34.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	8-9	март	Учитель истории
35.	Международный день памятников и исторических мест	8-9	апрель	Учитель истории
36.	Всемирный день Земли.	8-9	апрель	Учителя биологии
37.	День российского парламентаризма.	8-9	апрель	Учитель обществознания
38.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	8-9	апрель	Учителя литературы
39.	День славянской письменности и культуры.	8-9	май	Учителя литературы
40.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	8-9	май	Учителя литературы
41.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	8-9	май	Учитель музыки
42.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	8-9	май	Учитель истории
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	8-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	8-9	04-12.09	Классные руководители

	Размещение Кодекса класса в классном уголке.			
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	8-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	8-9	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	8-9	11-15.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	8-9	04-08.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	8-9	02-06.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	8-9	09-13.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	8-9	16-20.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	8-9	13-17.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	8-9	20-24.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	8-9	20-24.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	8-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	8-9	январь	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	8-9	январь	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	8-9	февраль	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	8-9	март	Классные руководители

18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	8-9	апрель	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	8-9	апрель	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	8-9	май	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым»	8-9	апрель	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	8-9	май	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Праздник последнего звонка	9	17.05 (предварительно)	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися				

30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
34.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	8-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом

38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
-----	---	-----	-------------------------	-----------------------

39.	«Адаптация пятиклассников».	8-9	Октябрь	Классный руководитель
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Участие в заседаниях Совета профилактики, Штаба воспитательной работы.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	8-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	8-9	01.09	Педагог-организатор
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	8-9	02.09	Педагог-организатор
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	8-9	04.09	Педагог-организатор

4.	КТД «День Здоровья».	8-9	сентябрь	Педагог-организатор Руководитель ШСК
5.	Игра, посвященная Международному дню распространения грамотности.	8-9	08.09	Педагог-организатор
6.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	8-9	4 неделя сентября	Совет старшеклассников
7.	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	8-9	2 неделя октября	Педагог-организатор
8.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	8-9	28.09 – 02.10	Педагог-организатор
9.	Выставка рисунков, посвященная Дню защиты животных.	8-9	02-13.10	Педагог-организатор
10.	Концерт «Учитель, перед твоим...», посвященное Дню Учителя.	8-9	05.10	Педагог-организатор Зам.директора
11.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	8-9	октябрь	Зам. директора Совет старшеклассников
12.	Выставка рисунков «Папа может все», посвященная Дню отца в России.	8-9	16-20.10	Педагог-организатор
13.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	8-9	23 – 27.10	библиотекарь
14.	Акция «Марафон добрых дел».	8-9	октябрь	Зам. директора
15.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	8-9	07.11	Педагог-организатор
16.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8-9	06-17.11	Педагог-организатор
17.	Неделя толерантности.	8-9	13-17.11	Педагог-организатор
18.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба	8-9	ноябрь	Учитель истории

	Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).			
19.	Акция, посвященная Международному дню инвалидов.	8-9	01-04.12	Педагог-организатор
20.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	8-9	05.12	Педагог-организатор
21.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	8-9	12.12	Советник директора по воспитанию
22.	Театрализованное представление «Скоро, скоро Новый год!».	8-9	11-22.12	Педагог-организатор Классные руководители
23.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	8-9	15.12	Советник директора по воспитанию
24.	Конкурс «Дверь в Новый год».	8-9	18-30.12	Педагог-организатор
25.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	8-9	15-19.01	Зам. директора
26.	Акция «Блокадный хлеб».	8-9	26.01	Педагог-организатор
27.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	8-9	19.01	Педагог-организатор
28.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	8-9	05-10.02	Педагог-организатор
29.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Педагог-организатор
30.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	8-9	21.02	Учителя русского языка
31.	Конкурсная программа, посвященная 23 февраля	8-9	22.02.	Педагог-организатор
32.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	8-9	21.02	руководитель ШСК
33.	Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню	8-9	07.03.	Педагог-организатор

34.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	8-9	18.03	Педагог-организатор
35.	Международная акция «Сад памяти».	8-9	Март	Зам.директора Классные руководители
36.	Неделя профориентации.	8-9	11-16.03	Педагог-организатор
37.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	8-9	март	Совет старшекласников
38.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	8-9	18-23.03	Педагог-организатор
39.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра	8-9	27.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
40.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	8-9	Апрель	Зам. директора
41.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	8-9	7.04	Руководитель ШСК
42.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	8-9	апрель	Педагог-организатор
43.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	8-9	апрель	Зам. директора Педагог-организатор
44.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	8-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
45.	Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	8-9	апрель	Педагог-организатор
46.	Акция «Окна Победы».	8-9	май	Педагог-организатор
47.	Конкурс боевых листов.	8-9	29.04-09.05	Педагог-организатор
48.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	8-9	03-09.05	Педагог-организатор

49.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	8-9	19.05	Советник директора по воспитанию
50.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	8-9	20-24.05	Библиотекарь
51.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	8-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
Мероприятия РДДМ «Движение первых» (В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года)				
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	8-9	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	8-9	01.10	Советник директора по воспитанию
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	8-9	05.10	Советник директора по воспитанию
4.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	8-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	8-9	15.10	Советник директора по воспитанию
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	8-9	04.11	Советник директора по воспитанию
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	8-9	27.11	Советник директора по воспитанию
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	8-9	03.12	Советник директора по воспитанию
9.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	8-9	05.12	Советник директора по воспитанию
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	8-9	09.12	Советник директора по воспитанию

11.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	8-9	12.12	Советник директора по воспитанию
12.	Всероссийская акция, посвященная Дню о Государственного гимна Российской Федерации	8-9	25.12	Советник директора по воспитанию
13.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
14.	Всероссийский проект «Волонтеры науки».	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
15.	Всероссийский «Узнай!». проект	8-9	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию
16.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твоей уникальности».	8-9	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
17.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
18.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
19.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
20.	Всероссийские открытые тренировки первых.	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
21.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
22.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
23.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	8-9	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
24.	Всероссийский проект «Хранители истории».	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
25.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

26.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	8-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
27.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	8-9	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
28.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	8-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
30.	Всероссийский проект «Школьная классика».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
31.	Всероссийская премия первых.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийский проект «Абитура»	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
33.	Всероссийский проект «Классные встречи».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
34.	Акселератор «Высота».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
35.	Всероссийский проект «Звучи»	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
36.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
37.	Всероссийский проект «На связи с природой».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
38.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
39.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
40.	Проект «Без срока давности».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
41.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

42.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсия в пожарную часть.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Посещение Нижнеудинского краеведческого музея.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Походы выходного дня с участием родителей	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	8-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	8-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора Советник директора по воспитанию
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	8-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	8-9	В течение учебного года	Совет старшекласников
7.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора педагог-организатор

8.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	8-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
9.	КТД «Новогодний переполюх» (коллективное оформление школы к Новому году)	8-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	8-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора
2.	Выборы классных родительских активов.	8-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Выборы в Родительский комитет школы.	8-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания	8-9	В течение уч. года, еженедельно	Председатель родительского контроля
5.	Организация работы Родительского комитета школы.	8-9	В течение учебного года	Зам. директора
6.	День открытых дверей для родителей.	8-9	Октябрь, март	Администрация
7.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	8-9	15.09	Зам. директора
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	8-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	8-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	8-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители

11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	8-9	В течение учебного года	Кл. руководители
12.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	8-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
13.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	8-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
14.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	8-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация школы
15.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство»	8-9	В течение учебного года	Зам. директора
16.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	8-9		
17.	Участие Родительского комитета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	8-9	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
18.	Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	8-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам).	8-9	сентябрь	Зам. директора
4.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	8-9	Сентябрь-октябрь	Совет старшекласников
5.	Школьная Лига дебатов.	8-9	ноябрь	Актив РДДМ
6.	КТД «День рождения РДДМ».	8-9	декабрь	Советник по воспитанию
7.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	февраль	Совет старшекласников
8.	День школьного самоуправления	8-9	март	Совет старшекласников
9.	Работа класных ученических активов.	8-9	В течение учебного года	Класные руководители
10.	Организация деятельности Совета старост.	8-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет старшекласников
11.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	8-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
12.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	8-9	1 раз в месяц	Совет старшекласников
13.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Президент Совета старшекласников
14.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	8-9	Сентябрь	Зам. директора
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Зам. директора
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	8-9	В течение учебного года	Зам. директора
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	8-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Нижнеудинский район", МО МВД России "Нижнеудинский район", ПНД и ПР (в рамках плана	8-9	В течение учебного года	Зам. директора

	межведомственного взаимодействия).			
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	8-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	8-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	8-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентноинформационного комплекс «Конструктор будущего».	8-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	8-9	В течение учебного года	Учитель технологии
3.	Профориентационные уроки.	8-9	В течение учебного года	Учителя - предметники

4.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
8.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	8-9	Сентябрь, май	Классные руководители

Модуль внеурочная деятельность

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности

Федеральный календарный план воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

- ❖ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- ❖ 1 октября: День пожилых людей;
- ❖ 5 октября: День Учителя;
- ❖ 4 октября: День защиты животных;
- ❖ Третье воскресенье октября: День отца;
- ❖ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- ❖ 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

- ❖ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- ❖ 6 декабря: День Александра Невского;
- ❖ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ❖ 10 декабря: День прав человека;
- ❖ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ❖ 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- ❖ 1 января: Новый год;
- ❖ 7 января: Рождество Христово;
- ❖ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- ❖ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- ❖ 2 февраля: День воинской славы России;
- ❖ 8 февраля: День русской науки;
- ❖ 21 февраля: Международный день родного языка;
- ❖ 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- ❖ 8 марта: Международный женский день;
- ❖ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- ❖ 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- ❖ 1 мая: День весны и труда;
- ❖ 9 мая: День Победы;
- ❖ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- ❖ 1 июня: Международный день защиты детей;

- ❖ 5 июня: День эколога;
- ❖ 6 июня: Пушкинский день России;
- ❖ 12 июня: День России;
- ❖ 22 июня: День памяти и скорби;
- ❖ 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- ❖ 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- ❖ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- ❖ 25 августа: День воинской славы России.