

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Солонецкая средняя общеобразовательная школа»  
665131 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Солонцы, ул. Школьная, 3;  
телефон 8 39557 71796, E-mail [solonetskay-sosh@yandex.ru](mailto:solonetskay-sosh@yandex.ru)

Утверждено  
Приказом директора МКОУ «Солонецкая СОШ»  
от 30 августа 2023 г. № 99/1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
на уровне основного общего образования  
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Солонцы, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

#### **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

#### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно- методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5 Анализ воспитательной деятельности.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарный план воспитательной работы на уровень ООО  
Федеральный календарный план

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солонецкая средняя общеобразовательная школа» (далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солонецкая средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Солонецкая средняя общеобразовательная школа» воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2025 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, федеральный календарный план.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

**Цель** воспитания обучающихся в МКОУ «Солонецкая средняя общеобразовательная школа»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Солонецкая средняя общеобразовательная школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; □ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солонецкая средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуются программы дополнительного образования. МКОУ «Солонецкая средняя общеобразовательная школа» находится в сельской местности. Была основана в 1948 году. А в новое 2-х этажное здание учителя и школьники вошли 27 ноября 1978 года. В настоящее время школу посещают 37 учащихся из 23 семей. Форма обучения в школе – дневная. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Школа располагает специализированными помещениями: спортивный зал.

Действует первичная организация Российского движения детей и молодежи.

Процесс воспитания в МКОУ «Солонецкая средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

Большинство сложившихся в отечественной педагогике традиций являются основой воспитательной системы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединениях на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции. Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями учащихся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности:  
курсы ВД: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности:  
курсы ВД: «Мир общения».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:  
курсы ВД: «Тропинка к профессии», «Мир профессий», «Функциональная грамотность».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:  
курсы ВД: «Спортивные игры».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие

расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника»;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры - конкурса «Герб класса».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы:

- «День знаний»
- «День учителя»
- «День музея»
- «День матери»
- «Посвящение в первоклассники
- День защитника Отечества
- Международный женский день и другие

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с Солонечским домом культуры (флешмобы «День России», «Безопасность на дорогах» и др.);
- экскурсии (в музей, кинотеатр), походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных

недель;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
  - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания;
  - родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- \* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- \* участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ДЮП, отряда ЮИД, отряда «Юный спасатель». Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации осуществляется через программу «Тропинка профессий»:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

<p>Заместитель Директора по ВР</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>1</p>	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы и различные мероприятия.</p>
<p>Учитель ОБЖ</p>	<p>1</p>	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>4</p>	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
<p>Учитель-предметник</p>	<p>10</p>	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ</p>
------------------------	---	--

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	
Положение о социально-психологической службе	
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Положение о Родительском совете	
Положение о Школьном парламенте	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о ВСОКО	
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся	
Положение о поощрениях и взысканиях	
Положение о комиссии по урегулированию споров	
Положение о физкультурно-спортивном клубе	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	
Положение о Школьной службе медиации	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	
Планы воспитательной работы классных руководителей	

План работы социально-психологической службы	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о дежурстве	
Положение о классном уголке	
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение о церемонии награждения «Школьная авиация»	
Положение о Центре детских инициатив	
Положение о Штабе воспитательной работы	

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети, находящиеся под опекой), одаренных, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- ❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Воспитательная деятельность педагогов.**

- ❖ папка классного руководителя;
- ❖ социальный паспорт класса;
- ❖ занятость детей в учреждениях дополнительного образования.
- ❖ отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

#### **3. Управление воспитательным процессом в школе.**

- ❖ заседания Совета профилактики и безнадзорности;
- ❖ педсоветы, совещания при директоре;
- ❖ заседания Общественного наркологического поста;
- ❖ заседания Совета старшеклассников;
- ❖ заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся;
- ❖ публичное поощрение лучших классных руководителей, внесших существенный вклад в воспитательную работу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, Советом старшеклассников, Советом родителей (законных представителей) учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ❖ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - ❖ качеством организуемых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  - ❖ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - ❖ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - ❖ качеством профориентационной работы;
  - ❖ качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

<p align="center"><b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>				
<p align="center">2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий</p>				
<p align="center"><b>Модуль «Урочная деятельность»</b></p>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-7	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-7	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-7	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-7	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-7	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	5-7	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
7.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	5-7	Сентябрь	Учителя литературы
8.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого.	5-7	22.12	Учитель музыки
9.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	5-7	05.12	Учителя литературы

10.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-7	апрель	Учитель истории
11.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора.	5-7	сентябрь	Учитель музыки
12.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	5-7	сентябрь	Учителя литературы
13.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	5-7	сентябрь	Учителя литературы
14.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-7	сентябрь	Учитель обществознания
15.	Международный день музыки.	5-7	октябрь	Учитель музыки
16.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	5-7	октябрь	Учителя литературы
17.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	5-7	Ноябрь	Учитель истории
18.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	5-7	ноябрь	Учитель изобразительного искусства
19.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-7	Ноябрь	Учителя литературы
20.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-7	Ноябрь	Учитель физики
21.	Всероссийский день призывника.	5-7	Ноябрь	Учитель ОБЖ
22.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	5-7	ноябрь	Учителя литературы
23.	День прав человека.	5-7	Декабрь	Учитель обществознания
24.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	5-7	декабрь	Учителя литературы
25.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	5-7	декабрь	Учителя литературы

26.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	5-7	январь	Учителя литературы
27.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-7	декабрь	Учителя литературы
28.	День памяти А.С. Пушкина.	5-7	февраль	Учителя литературы
29.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-7	февраль	Учитель истории
30.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-7	февраль	Учитель химии
31.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	5-7	февраль	Учитель музыки
32.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-7	Март	Учитель обществознания
33.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	5-7	март	Учитель изобразительного искусства
34.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-7	март	Учитель истории
35.	Международный день памятников и исторических мест	5-7	апрель	Учитель истории
36.	Всемирный день Земли.	5-7	апрель	Учителя биологии
37.	День российского парламентаризма.	5-7	апрель	Учитель обществознания
38.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	5-7	апрель	Учителя литературы
39.	День славянской письменности и культуры.	5-7	май	Учителя литературы
40.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	5-7	май	Учителя литературы
41.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	5-7	май	Учитель музыки
42.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	5-7	май	Учитель истории

<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок знаний.	5-7	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-7	04-12.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-7	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-7	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-7	11-15.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-7	04-08.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-7	02-06.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-7	09-13.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-7	16-20.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-7	13-17.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-7	20-24.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-7	20-24.11	Классные руководители

13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-7	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-7	январь	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-7	январь	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-7	февраль	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-7	март	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-7	апрель	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-7	апрель	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-7	май	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым»	5-7	апрель	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-7	май	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-7	В течение учебного года	Классные руководители

27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
34.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-7	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители

39.	«Адаптация пятиклассников».	5-7	Октябрь	Классный руководитель
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Участие в заседаниях Совета профилактики, Штаба воспитательной работы.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-7	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-7	По мере необходимости	Классные руководители

50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-7	01.09	Педагог-организатор
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	5-7	02.09	Педагог-организатор
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-7	04.09	Педагог-организатор
4.	КТД «День Здоровья».	5-7	сентябрь	Педагог-организатор Руководитель ШСК
5.	Игра, посвященная Международному дню распространения грамотности.	5-7	08.09	Педагог-организатор
6.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-7	4 неделя сентября	Совет старшеклассников
7.	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	5	2 неделя октября	Педагог-организатор
8.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-7	28.09 – 02.10	Педагог-организатор
9.	Выставка рисунков, посвященная Дню защиты животных.	5-7	02-13.10	Педагог-организатор
10.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-7	05.10	Педагог-организатор Зам.директора
11.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-7	октябрь	Зам. директора Совет старшеклассников

12.	Выставка рисунков «Папа может все», посвященная Дню отца в России.	5-7	16-20.10	Педагог-организатор
13.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5	23 – 27.10	библиотекарь
14.	Акция «Марафон добрых дел».	5-7	октябрь	Зам. директора
15.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-7	07.11	Педагог-организатор
16.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-7	06-17.11	Педагог-организатор
17.	Неделя толерантности.	5-7	13-17.11	Педагог-организатор
18.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	5-7	ноябрь	Учитель истории
19.	Акция, посвященная Международному дню инвалидов.	5-7	01-04.12	Педагог-организатор
20.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-7	05.12	Педагог-организатор
21.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-7	12.12	Советник директора по воспитанию
22.	Театрализованное представление «Скоро, скоро Новый год!».	5-7	11-22.12	Педагог-организатор Классные руководители
23.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-7	15.12	Советник директора по воспитанию

24.	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-7	18-30.12	Педагог-организатор
25.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-7	15-19.01	Зам. директора
26.	Акция «Блокадный хлеб».	5-7	26.01	Педагог-организатор
27.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	5-7	19.01	Педагог-организатор
28.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-7	05-10.02	Педагог-организатор
29.	Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-7	15.02	Педагог-организатор
30.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-7	21.02	Учителя русского языка
31.	Конкурсная программа, посвященная 23 февраля	5-7	22.02.	Педагог-организатор
32.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	5-7	21.02	руководитель ШСК
33.	Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню	5-7	07.03.	Педагог-организатор
34.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-7	18.03	Педагог-организатор
35.	Международная акция «Сад памяти».	5-7	Март	Зам.директора Классные руководители
36.	Неделя профориентации.	5-7	11-16.03	Педагог-организатор
37.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	5-7	март	Совет старшеклассников
38.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-7	18-23.03	Педагог-организатор
39.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра	5-7	27.03	Педагог-организатор

				Советник директора по воспитанию
40.	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-7	Апрель	Зам. директора
41.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5-7	7.04	Руководитель ШСК
42.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-7	апрель	Педагог-организатор
43.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-7	апрель	Зам. директора Педагог-организатор
44.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-7	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
45.	Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-7	апрель	Педагог-организатор
46.	Акция «Окна Победы».	5-7	май	Педагог-организатор
47.	Конкурс боевых листков.	5-7	29.04-09.05	Педагог-организатор
48.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-7	03-09.05	Педагог-организатор
49.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-7	19.05	Советник директора по воспитанию
50.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-7	20-24.05	Библиотекарь
51.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
<b>Мероприятия РДДМ «Движение первых» (В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года)</b>				

1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-7	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-7	01.10	Советник директора по воспитанию
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-7	05.10	Советник директора по воспитанию
4.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	5-7	октябрь	Советник директора по воспитанию
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-7	15.10	Советник директора по воспитанию
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-7	04.11	Советник директора по воспитанию
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-7	27.11	Советник директора по воспитанию
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-7	03.12	Советник директора по воспитанию
9.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-7	05.12	Советник директора по воспитанию
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-7	09.12	Советник директора по воспитанию
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-7	12.12	Советник директора по воспитанию
12.	Всероссийская акция, посвященная Дню о Государственного гимна Российской Федерации	5-7	25.12	Советник директора по воспитанию
13.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
14.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

15.	Всероссийский «Узнай!». проект	5-7	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию
16.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контурь твоей уникальности».	5-7	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
17.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
18.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
19.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
20.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
21.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
22.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
23.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-7	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
24.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
25.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
26.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-7	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
27.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-7	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
28.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

29.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-7	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
30.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
31.	Всероссийская премия первых.	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийский проект «Абитура»	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
33.	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
34.	Акселератор «Высота».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
35.	Всероссийский проект «Звучи»	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
36.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
37.	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
38.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
39.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
40.	Проект «Без срока давности».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
41.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
42.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Экскурсия в пожарную часть.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Посещение Нижнеудинского краеведческого музея.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Походы выходного дня с участием родителей	5-7	В течение учебного года	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-7	Октябрь Февраль	Заместитель директора
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-7	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора Советник директора по воспитанию
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	5-7	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-7	В течение учебного года	Совет старшеклассников
7.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-7	В течение учебного года	Заместитель директора педагог-организатор
8.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-7	В течение учебного года	Педагог-организатор

9.	КТД «Новогодний переполюх» (коллективное оформление школы к Новому году)	5-7	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-7	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора
2.	Выборы классных родительских активов.	5-7	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Выборы в Родительский комитет школы.	5-7	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания	5-7	В течение уч. года, еженедельно	Председатель родительского контроля
5.	Организация работы Родительского комитета школы.	5-7	В течение учебного года	Зам. директора
6.	День открытых дверей для родителей.	5-7	Октябрь, март	Администрация
7.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-7	15.09	Зам. директора
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-7	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-7	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-7	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители

11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-7	В течение учебного года	Кл. руководители
12.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-7	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
13.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-7	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
14.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-7	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация школы
15.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство»	5-7	В течение учебного года	Зам. директора
16.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-7		
17.	Участие Родительского комитета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-7	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
18.	Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-7	Сентябрь	Куратор РДДМ

2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-7	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	КТД «День рождения РДДМ».	5-7	декабрь	Советник по воспитанию
4.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-7	февраль	Совет старшекласников
5.	День школьного самоуправления	5-7	март	Совет старшекласников
6.	Работа классных ученических активов.		В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация деятельности Совета старост.		В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет старшекласников
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Совет старшекласников
10.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-7	Сентябрь	Зам. директора
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-7	В течение учебного года	Зам. директора
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-7	В течение учебного года	Зам. директора
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-7	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Нижнеудинский район", МО МВД России "Нижнеудинский район", ПНД и ПР (в рамках плана	5-7	В течение учебного года	Зам. директора

	межведомственного взаимодействия).			
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-7	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-7	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-7	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора

**Модуль «Профориентация»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентноинформационного комплекс «Конструктор будущего».	5-7	В течение учебного года	Учителя - предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-7	В течение учебного года	Учитель технологии

3.	Профориентационные уроки.	5-7	В течение учебного года	Учителя предметники -
4.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
8.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	5-7	Сентябрь, май	Классные руководители
9.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль внеурочная деятельность</b>				
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности				

## Федеральный календарный план воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

- ❖ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### Октябрь:

- ❖ 1 октября: День пожилых людей;
- ❖ 5 октября: День Учителя;
- ❖ 4 октября: День защиты животных;
- ❖ Третье воскресенье октября: День отца;
- ❖ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### Ноябрь:

- ❖ 4 ноября: День народного единства.

### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- ❖ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- ❖ 6 декабря: День Александра Невского;
- ❖ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ❖ 10 декабря: День прав человека;
- ❖ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ❖ 27 декабря: День спасателя.

### Январь:

- ❖ 1 января: Новый год;
- ❖ 7 января: Рождество Христово;
- ❖ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- ❖ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### Февраль:

- ❖ 2 февраля: День воинской славы России;
- ❖ 8 февраля: День русской науки;
- ❖ 21 февраля: Международный день родного языка;
- ❖ 23 февраля: День защитников Отечества.

### Март:

- ❖ 8 марта: Международный женский день;
- ❖ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

### Апрель:

- ❖ 12 апреля: День космонавтики.

### Май:

- ❖ 1 мая: День весны и труда;
- ❖ 9 мая: День Победы;

❖ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

❖ 1 июня: Международный день защиты детей;

❖ 5 июня: День эколога;

❖ 6 июня: Пушкинский день России;

❖ 12 июня: День России;

❖ 22 июня: День памяти и скорби;

❖ 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

❖ 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

❖ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

❖ 25 августа: День воинской славы России.