

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солонецкая средняя общеобразовательная школа»
665131 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Солонцы, ул. Школьная, 3;
телефон 8 39557 71796, E-mail solonetskay-sosh@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора



Фатеева О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора № 99/1 – од
от «30» августа 2023г.



Директор МКОУ «Солонецкая СОШ»

Куницкий В.А.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Мир профессий»
для 8-9 класса
на 2023-2024 год**

Составитель: Фатеева О.Н.

Солонцы, 2023

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
 - формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 36 часов в год в 8 классе, 35 часов в 9 классе (итого 71 час). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

3. Содержание программы (8-9 класс)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения

к людям труда, пониманию значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

4. Тематическое планирование (8 класс)

№	Раздел, тема	Кол-во	ДАТА	
		часов	план	факт
		34		
1	Что такое профессия?	2	6.09	
2			13.09	
3	Профессия хороший человек	2	20.09	
4			27.09	
5	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	2	4.10	
6			11.10	
7	Влияние характера на выбор профессии.	2	18.10	
8			25.10	
9	Что такое мотивация?	1	8.11	
10	Профессии по типу «Человек – человек»	2	15.11	
11			22.11	
12	Профессии, которые нас окружают	2	29.11	
13			6.12	
14	Профессии наших родителей	1	13.12	
15	Профессии по типу «Человек-техника»	2	20.12	
16			27.12	
17	Мои умения и навыки	1	17.01	

18	Профессии по типу «Человек – природа»	2	24.01	
19			31.01	
20	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1	7.02	
21	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	2	14.02	
22			21.02	
23	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1	28.02	
24	Профессии по типу «Человек – знаковая система»	2	7.03	
25			14.03	
26	В каждом человеке солнце, только дайте ему светить	2	21.03 21.03	
27	Все работы хороши	2	4.04	
28			11.04	
29	Профессионализм. Что это?	2	18.04	
30			25.04	
31	Понятие о професиограмме.	2	2.05	
32			16.05	
33	Анкетирование «Личные интересы».	1	23.05	

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
		33		
1	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	1	06.09	
2	Ситуация выбора профессии.	1	13.09	
3	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	20.09	
4	Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности.	1	27.09	
5	Проблемы здоровья и профессиональный выбор.	1	04.10	
6	Облик современного профессионала.	1	11.10	
7	Личность, карьера, успех- критерии профессионального роста.	1	18.10	
8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1	25.10	
9	Продуктивная самостоятельность- что это?	1	08.11	

10	Карта моего субъектного опыта.	1	15.11	
11	Программирование личностного и профессионального роста.	1	22.11	
12 13	Мир профессий, его классификация.	2	29.11 06.12	
14 15	Формула моей профессии.	2	13.12 20.12	
16 17	Мои профессиональные интересы и склонности.	2	27.12 17.01	
18 19	Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?	2	24.01 31.01	
20 21	Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?	2	07.02 14.02	
22 23	Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?	2	21.02 28.02	
24 25	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	2	07.03 14.03	
26 27	Профессии типа: человек-техника.	2	21.03 04.04	
28 29	Профессии типа: человек-природа.	2	11.04 18.04	
30 31	Профессии типа: человек-художественный образ.	2	25.04 02.05	
32	Мой личный профессиональный план.	1	16.05	
33	Анкетирование «Личные интересы»	1	23.05	

