

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Солонецкая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора



Добровольская В.О.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Куницкий В.А.

Приказ №99/1-од от «30» августа 2023 г.



**Программа внеурочной деятельности  
«Основы духовно - нравственной культуры народов России»  
для 8-9 классов**

уровень образования: основное общее

Составитель: Фатеева Олеся Николаевна

Солонцы, 2023

## Структура программы

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- III. Тематическое планирование

Примерная рабочая программа кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 8-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Примерной рабочей программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 8-9 классов общеобразовательных организаций / авт.сост. А.В. Алтунина, И.М., Большакова, М. Г. Булгакова, Л. П. Измайлова, Л. Н. Крайнова, Иркутск 2016 год. На изучение предмета ОДНКНР отводится 1 час в неделю, в 8 классе 34 рабочих недели, в 9 классе 33 рабочих недели.

**Целью изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования** является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести общественного блага.

### **Задачи:**

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;

- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

### **I. Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучения ОДНКНР в основной школе являются:

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

### **Личностные 8 класс:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; о

- сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Личностные 9 класс:**

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1 . Метапредметные 8 класс:**

#### **Регулятивные:**

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Познавательные:**

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **Коммуникативные:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **2.2. Метапредметные 9 класс:**

### **Регулятивные:**

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Познавательные:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели

### **Коммуникативные:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

<b>8 класс</b>		
<p><b>Раздел I.</b>  <b>История Православия (4 часа)</b>            Откуда есть и пошла Земля Иркутская            Культура древних народов Прибайкалья.            Региональные и мировые ценности.            Культура древних народов Прибайкалья</p>	<p>Откуда есть и пошла Земля Иркутская.            История возникновения Православия            Ветхозаветные пророчества о Мессии.</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>
<p><b>Раздел II.</b>  <b>Духовные основы Православия (13 часов).</b>            Особенности вероучения Православия            Особенности вероучения Православия Церковные таинства            Божественная Литургия            Молитва в Православной церкви            Монашество и духовничество в</p>	<p>Особенности вероучения Православия</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>

<p>Православной церкви Семейное воспитание Православное Искусство. Экскурсия в храм Обобщающий урок по теме «Духовные основы православия» Защита творческих работ.</p>		
<p><b>Раздел III.</b> <b>История ислама (2 часа)</b> История возникновения ислама. Общая характеристика ислама Ислам в России. Ислам в Иркутской области</p>	<p>История возникновения ислама Распространение ислама. Арабский халифат.</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>
<p><b>Раздел IV.</b> <b>Духовные основы ислама (14 часов)</b> Основы вероучения Священные книги Семейное воспитание и образование Быт, обычаи, традиции ислама Праздники Искусство Виртуальное путешествие по городам Востока. Багдад. Анкара</p>	<p>Основы вероучения Введение в исламскую духовную традицию. Догматические положения ислама. Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Шариат – свод Божественных повелений и запретов мусульман.</p>	<p>Игра, путешествие, творческая работа</p>
<p>9 класс</p>		

<b>Раздел I. История иудаизма (4 часа)</b>	История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Общая характеристика иудаизма. Иудаизм в России. Иудаизм в Иркутской области.	Игра, путешествие, творческая работа
<b>Раздел II. Духовные основы иудаизма (12 часов)</b>	Основы вероучения Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники.	Игра, путешествие, творческая работа
<b>Раздел III. История буддизма (4 часа)</b> История возникновения буддизма	История возникновения буддизма. Общая характеристика буддизма. Буддизм в Иркутской области.	Игра, путешествие, творческая работа
<b>Раздел IV. Духовные основы буддизма (13 часов)</b>	Основы вероучения. Священные книги. Семейное воспитание Праздники	Игра, путешествие, творческая работа

### III. Тематическое планирование

#### 8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Метапредметные результаты
Раздел 1.	История Православия	4	«Духовные основы православия»

Раздел 2.	Духовные основы Православия	13	
Раздел 3.	История ислама	3	
Раздел 4.	Духовные основы ислама	14	Виртуальное путешествие по городам Востока. Багдад. Анкара
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>

### 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Метапредметные результаты
Раздел 1.	История иудаизма	4	Конкурс презентаций: «Праздник субботы- шабат»
Раздел 2.	Духовные основы иудаизма	12	
Раздел 3.	История буддизма	5	
Раздел 4.	Духовные основы буддизма	13	Конкурс докладов «Буддийские праздники»
<b>Всего часов</b>			<b>33</b>