

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 5 от 12.04.2023 г.

Утверждено приказом
директора
от 12.04.2023 г. № 37-од

Отчет по результатам самообследования

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солонецкая средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Направлено Учредителю 20.04.2023 г.
(Исх. От 20.04.2023 № 18)

Вх.

с. Солонцы
2023 г.

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Вх. № 42 от 19 04 2023

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	3
	Введение.....	3
1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.	Оценка системы управления организации.....	9
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
4.	Оценка организации учебного процесса.....	14
5.	Оценка востребованности выпускников.....	15
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
7.	Оценка качества учебно-методического потенциала.....	17
8.	Оценка качества библиотечно-информационного потенциала.....	17
9.	Оценка материально-технической базы.....	18
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обучения.....	19
II.	Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солонецкая средняя общеобразовательная школа».....	21

III. Аналитическая часть

При проведении анализа деятельности школы за календарный 2022 год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Введение

Целью проведения самообследования МКОУ «Солонецкая СОШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1. Оценка образовательной деятельности

Общая информация

Образовательная деятельность организована на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38ЛЮ1 №0002801, регистрационный № 8403 от 02 октября 2015 г. по программам начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей).

Дата создания образовательной организации:

27.11.1978 г. (ввод здания в эксплуатацию)

Место нахождения образовательной организации:

665131, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Солонцы, улица Школьная, 3

Основной целью и предметом деятельности МКОУ «Солонецкая СОШ» является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования (Таблица №1)

Обеспечение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Устав МКОУ «Солонецкая СОШ» утвержден администрацией муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» в 2020 г., изменения в Устав утверждены в новой редакции распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» 11.02.2015 приказ № 126

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000448, регистрационный № 2355 от 24 июня 2014 г., срок действия: 30.04. 2027 г.

На официальном сайте школы (<https://мкоусолонецкаясош.рф/>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе:

- Правила приема обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
- Перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе
- Обучение по индивидуальным учебным планам
- Использование объектов культуры и спорта образовательного учреждения
- Поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности
- Урегулирование споров между учреждением и обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Перечень реализуемых образовательных программ:

№	Основная образовательная программа	Уровень образования	Срок реализации	Реквизиты ЛНА
1	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО)	Начальное общее образование	4	Приказ № 98/1-од от 01.09.2021 г
2	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС)	Основное общее образование	4	Приказ № 137-од от 30.12.21 г.
2	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО)	Основное общее образование	5	Приказ № 98/1-од от 01.09.21 г
3	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС)	Основное общее образование	5	Приказ № 137-од от 30.12.21 г.
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС)	Среднее общее образование	2	Приказ № 98/1-од от 01.09.21 г

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1- 4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля

учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в классах первого уровня осуществляется согласно ФГОС. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаст условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень основного среднего образования (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования создаст условия для поступления в высшие учебные заведения.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Были разработаны рабочие программы учителями-предметниками, утвержден календарный учебный график.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой, с активной жизненной позицией педагог.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
 - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
 - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
 - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
 - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
 - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
 - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Общая численность учащихся:

На конец 2022 года в школе обучается 43 учащихся, из них 16 учащихся начального уровня и 26 основного уровня и 1 учащийся среднего уровня.

Численность обучающихся по уровню и направленности программы

Таблица 1

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Количество обучающихся	Сроки / классы
			2022	
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная (начальная)	16	4 года/ 1-4 классы
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	26	5 лет/ 5-9 классы
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательная (средняя)	1	2 года/ 10-11 классы
4	Итого:		43	

Вывод: Всего в школе на конец 2022 года обучались 43 обучающихся. Из них в школе обучались 12 детей из многодетных семей, 6 обучающихся из малообеспеченных семей. Обучающихся на учёте в ПДН-нет, на внутришкольном учёте- 1. Данная социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства.

В целях реализации творческих способностей во внеурочное время в учебном плане ОО предусмотрены курсы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности представлены в таблице

Таблица 2

Уровень образования	Направления деятельности, реализуемые в данной программе	Наименование курса
НОО		
	Информационно - просветительская деятельность	«Разговоры о важном»
	Социальная деятельность	«Наша безопасность»
	Общеинтеллектуальная деятельность	«Мир логики»
		«Информатика»
	«Финансовая грамотность»	
«Занимательная математика»		
Патриотическая деятельность	«Орлята России»	
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Шахматы»	
ООО		

	Информационно - просветительская деятельность	«Разговоры о важном»
	Спортивно – оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»
	Духовно – нравственная деятельность	«ОДНКНР» «Мир семьи»
	Общеинтеллектуальная деятельность	«Математика для всех»
	Социальная деятельность	«Мир профессий»
СОО		
	Информационно - просветительская деятельность	«Разговоры о важном»
	Спортивно – оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность представлена спортивно-оздоровительным, информационно-просветительским, общеинтеллектуальным направлениями. Духовно-нравственное и патриотическое направления реализуются через работу классного руководителя (часы общения, классные мероприятия).

Вывод: из таблицы №2, видно, что педагоги эффективно организуют работу с детьми по внеурочной деятельности; разрабатывают программы внеурочной деятельности исходя из выбора занятий родителями и детьми, используют разнообразные формы проведения занятий. Занятость детей внеурочной деятельностью (ФГОС) составляет 100%.

Организация дополнительного образования школьников имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

Цель обучения по дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ «Солонецкая СОШ» - создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ «Солонецкая СОШ» имеет следующие направленности:

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Таблица 3

Уровень образования	Направления деятельности, реализуемые в данной программе	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Кол-во обучающихся, заняты ДОП образованием
НОО			

	Патриотическая	Дополнительная общеобразовательная программа «Родной край»	16
ООО			
	Научно – техническая	Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «3D графика» для 5 – 9 классов	18

Вывод: в школе выстроена образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, направленная на многогранное развитие каждого обучающегося, однако недостаточно чтобы создать полноценную среду для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта. Необходимо расширить образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, направленную на обеспечение естественнонаучного, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого воспитания обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с программой целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Базовыми ценностями, на которые опирается Школа в своей воспитательной работе, являются: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Достижение обучающимися цели воспитания обеспечивается с помощью их вовлечения в различные модульные направления Программы воспитания:

1. модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. модуль «Классное руководство и наставничество»
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
4. модуль «Школьный урок»
5. модуль «Самоуправление»
6. модуль «Профориентация»
7. модуль «Работа с родителями»
8. модуль «Безопасность жизнедеятельности»
9. модуль «Точка роста»

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые

конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с принятым законодательством РФ.

2. Оценка системы управления организации

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; управление образовательным учреждением осуществляется на принципе самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, Общее собрание работников Совет родителей, Совет обучающихся. Директор школы координирует работу органов управления.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Проведены педагогические советы: Январь 2022 – «Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»; Апрель 2022 - «Развитие воспитательного потенциала школы»; Май 2022 - «Диагностика и анализ работы школы за 2021-2022 учебный год»; Август 2022 – «Внедрение обновлённых ФГОС на уровне НОО и ООО» Ноябрь 2022 - «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы» Вывод: Педагогический совет рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей	Заседание родительского комитета: Январь 2022 – «Ситуация спора и дискуссия в семье»; Март 2022 – «Профилактика заболеваний. Роль медосмотров»; Сентябрь 2022 – «Утверждение плана работы родительского комитета на 2022 -2023 учебный год»; Ноябрь 2022 – «Как помочь ребенку в выборе будущей профессии»
Совет обучающихся	Январь 2022 – «Разработка плана мероприятий ко Дню студента»; Апрель 2022 – «Проведение дня Космонавтики», «Экологические мероприятия»; Сентябрь 2022 – «выборы президента Совета старшеклассников»; Ноябрь 2022 – мероприятия «День рождения Школы», заседание «Школьный дресс-код»

Выводы, дальнейшие действия:

- Структура управления МКОУ «Солонецкая СОШ» в настоящий момент находится на стадии преобразования. Традиционные подходы к управлению планомерно сменяются новыми, отвечающими вызовам современности и потребностям организации. Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Выполнение учебного плана в 2022 году стабильно составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.

Промежуточная аттестация проводится в МКОУ «Солонецкая СОШ» в конце учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. (Таблица №5)

Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации) составляет 100%.

При этом наблюдается повышение численности учащихся, успевающих на "4" и "5" (см. Таблица №6) по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет: 38%

Качество обученности (по учебным предметам и уровням образования)

Таблица 5

Сводные данные успеваемости учащихся 1-11 классов за последние два года показывают, что качество знаний повышается, реализовываются пути повышения качества, через использование активных методов обучения, групповая работа, парная работа, взаимное обучение.

Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

предметы	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
русский язык	35	55	35	44	38	100
литература	87	100	61	68	100	100
Родной язык	100	100	29	72		
иностраннй язык	78	96	78	76	100	100
алгебра			32	41	50	
геометрия			18	32	25	
математика	80	79	34	45		50
информатика			71	59	100	100
история			51	68	100	100
обществознание			56	58	100	50
география			50	50	75	100
окружающий мир	87	76				
биология			48	47	100	100
физика			40	41	75	100
химия			17	48	87	100
музыка	100	100	100	100		
изо	100	100	100	100		
физ. культура	100	100	100	100	100	100
обж			92	94	100	100
технология	100	100	100	100	100	100

Таблица 6

2020	2021	2022
15чел.(24%)	12чел.(24%)	18чел.(38%)

Вывод: Исходя из данных таблицы, видно, что удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в 2022г. по сравнению с 2021г. вырос на 14%.

Педагоги работают по повышению качества знаний, но в школе есть учащиеся, мотивированные на более высокие результаты и по итогам года 3 обучающихся в школе имеющие одну «3». Это следствие недостаточной индивидуальной работы с обучающимися.

По итогам 2021/2022 учебного года в школе 3 обучающихся имели одну «3» по предмету, что на 4 человека меньше, чем в предыдущем 2020-2021 учебном году. (Таблица №7).

Общее количество учащихся данной категории на протяжении 3-х лет изменялось следующим образом:

Количество учащихся имеющих одну «3»

Таблица №7

Учебный год	По школе
2019 – 2020	4
2020 - 2021	7
2021 - 2022	3
Динамика	+

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося, о чем свидетельствуют данные.

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации на 2022 год

Таблица №8

Год/ предметы	2022
Русский язык	66
Математика	58
Окружающий мир	80
Информатика	80
Литература	89
Алгебра	41
Геометрия	32
Физика	70
Химия	74
Биология	74
География	75
Английский яз.	91
Физкультура	100
Технология	100
История	84

Обществознание	54
ОБЖ	97
Музыка	100
ИЗО	100

В целом уровень качества по предметам удовлетворительный

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «Солонецкая СОШ» в 2022 году

Таблица 9

Предмет	Годы	Кол-во учащихся в классе	Количество сдававших ОГЭ	% сдавших ОГЭ	Получили оценки (человек)				Средний бал	% успеваемости	% качества
					5»	4»	3»	2»			
Русский яз.	2022	6	6	100	-	2	4	-	24	100	33
Математика	2022	6	6	100	-	2	4	-	11	100	33

Вывод: как видно из таблицы результаты итоговой государственной аттестации у большинства учащихся на невысоком уровне, что говорит о низком качестве подготовки к ГИА. В дальнейшем необходимо продолжить усиленную работу по подготовке обучающихся к экзаменам (индивидуальная работа, дополнительные занятия, консультации).

Итоговое устное собеседование

Согласно новому порядку проведения ГИА-9, итоговое собеседование становится допуском к ОГЭ. В 2022 году основной этап итогового собеседования прошёл 8 февраля.

Участникам итогового собеседования было предложено выполнить четыре задания: чтение текста вслух, его пересказ с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы отводилось 15 минут. Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт». Для получения зачёта необходимо было набрать минимум 10 баллов (критерии оценивания). Из 6 выпускников все 100% получили «зачет» и были допущены к основному государственному экзамену.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МКОУ «Солонецкая СОШ» в 2022 году

Таблица 10

Предмет	Годы	Кол-во	Количеств	% сдав	Получили оценки (человек)		% успева	% ка
---------	------	--------	-----------	--------	---------------------------	--	----------	------

		учащиеся в классе	осдавших ЕГЭ	ших ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	аеомости	чества
Русский яз.	2022	1	1	100	-	-	1	-	51	100	0
Математика (баз.)	2022	1	1	100	-	-	1	-	17	100	0

Вывод: как видно из таблицы результаты итоговой государственной аттестации у большинства учащихся на невысоком уровне, что говорит о низком качестве подготовки к ГИА. В дальнейшем необходимо продолжить усиленную работу по подготовке обучающихся к экзаменам (индивидуальная работа, дополнительные занятия, консультации).

Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, годовой школьный план, план работы по реализации комплекса мер по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), протоколы педсоветов и методических совещаний.

Разрабатываемый ежегодно план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов позволяет своевременно знакомить всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой, обеспечивающей государственную итоговую аттестацию, информировать о процедуре, сроках аттестации, правах и обязанностях педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

- в 1, 9 и 11 классах – 33 учебные недели;

- во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели.

Учебные занятия организованы в 1 смену.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-9-е классы – 40 минут. Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5. Оценка востребованности выпускников

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях обеспечения положительной динамики учебной мотивации и качества знаний учащихся, профессиональной ориентации выпускников, вовлеченности родителей и представителей общественности в учебно-воспитательный процесс.

Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами, выпускники школы точно знают, какую профессию будут получать, и востребованы на рынке труда Нижнеудинского района.

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Все выпускники 9 класса продолжают образование в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии также отдается техническим специальностям (см. таблица № 18). Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в сельскохозяйственных, технических учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Распределение выпускников 9- 11 кл в 2022 учебном году выглядит следующим образом:

9 класс - 6 выпускников из них:

- 6 получили аттестат об основном общем образовании 100%;
- поступили в учреждения профессионального образования 6 чел. 100%

11 класс - 1 человек из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 1 чел. 100%
- поступили в учреждения профессионального образования 1чел. 100%

Вывод: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме, предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9 и 11 классе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В настоящее время в образовательном учреждении работают разновозрастные специалисты. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Общие сведения о педагогических кадрах

Таблица 12

Показатель	Количество, чел	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	12	100 %

Всего педагогических работников:		12	100%
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	11	92 %
	- со средним специальным образованием	1	8 %
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- соответствие занимаемой должности	6	50%
	- высшую	2	16 %
	- первую	4	34 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	25 %
	5-10лет	3	25 %
	10-25лет	2	16 %
	Свыше 25 лет	4	34 %
Курсовая подготовка по направлениям	Финансовая грамотность	12	100 %
	Функциональная грамотность	12	100 %
	ФГОС 3 поколения	12	100 %

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой

осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Вывод:

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

У педагогов имеется курсовая подготовка по всем преподаваемым предметам, дополнительного образования, курсы по ФГОС НОО, ООО третьего поколения.

7. Оценка качества учебно-методического потенциала

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

8. Оценка качества библиотечно-информационного потенциала

Обеспеченность учебниками:

Таблица 13

Обеспеченность учебниками (в%) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям*)
1 – 4 классы	100	0
5 – 9 классы	100	0
10 – 11 классы	100	0
Итого:	100	0

В 2022 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом
- работа с читателями
- профессиональное развитие

Работа с библиотечным фондом

Для 100%-ой обеспеченности учебной литературой в следующем 2022 году проведены следующие мероприятия – на основании утвержденного списка учебников и прогноза комплектования МКОУ «Солонецкая СОШ» составлен список необходимых учебников на следующий учебный год, проведена работа по подготовке документации для приобретения учебников в следующем году.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно -

библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Выдача учебников производится учителями-предметниками. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников».

В 2022 году процент обеспеченности учебниками за счёт школы – 100%. В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов.

Оборудование библиотеки

Таблица № 14

Наименование показателей	2020	2021	2022
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	0	0	0
в том числе оснащены персональными компьютерами	0	0	0
из них с доступом к Интернету	0	0	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	53	26	35
Число посещений, человек	510	250	316
Наличие электронного каталога в библиотеке (да - 1; нет - 0)	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1	1	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):			
принтера	1	1	1
сканера	0	0	0
ксерокса	0	0	0
стационарной интерактивной доски	0	0	0

К сожалению, фонд школьной библиотеки стремительно ветшает и не отвечает требованиям современного образования и воспитания; недостаточность или полное отсутствие в фонде новинок; острая нехватка справочной, научно-познавательной, методической литературы,

Вывод: школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, а так же технического укомплектования. (Таблица № 14)

За счет региональной субсидии было приобретено:

- Учебники – 68 ед;
- Пособия – 9 ед;
- Справочный материал – 35 ед;
- Рабочие тетради – 32 ед.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 6 из них оснащён современной мультимедийной техникой, 2 – оборудованием центра «Точка Роста».

Был приобретен ноутбук за счет бюджетных средств школы.

Был приобретен знак «Парковка для инвалидов» и информационная табличка с шрифтом Брайля.

В Школе имеются оборудованные инвентарем столовая, пищеблок столярная мастерская, спортивный зал.

Проблемное поле:

- недостаток интерактивного оборудования (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение),
- потребность в пополнении современными пособиями, конструкторами и другим современным оборудованием.

Перспективы развития:

- привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обучения

ВСОКО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (от 12.01 2016 г.)

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:
2. Качество реализации образовательного процесса:
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
4. Качество услуг удовлетворенность услугами родителей, педагогов, обучающихся)

ВСОКО позволяет проводить анализ ситуации, увидеть проблему, наметить пути решения.

По итогам **ВСОКО** в 2022 году выявлено:

- обучающиеся показали базовый уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля;
- доля обучающихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по обязательным предметам 100%;
- доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору 100%;
- полнота реализации образовательных программ на конец года – 100%, практическая часть рабочих программ выполнена на 100%: (лабораторные работы, практикумы) по физике, химии, биологии, географии, технологии; контрольные работы, тесты и диктанты), занятость во внеурочной деятельности 100%;
- увеличилось количество школьников, имеющих средний и высокий уровень социализированности личности;
- увеличилась доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- увеличилась доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

- наметилась положительная динамика по увеличению качества подготовки обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся, материально-технической базы, развитию системы дополнительного образования, увеличению количества участников и победителей очных конкурсов различных уровней, активности родительской общественности.

По итогам независимой оценки качества условий оказания услуг получены следующие результаты:

Итоговые значения показателей независимой оценки

Таблица 15

Показатели	Открытость и доступность информации об организации			Комфортность условий оказания услуг			Доступность услуг для инвалидов			Доброжелательность и вежливость работников организации			Удовлетворенность условиями оказания услуг		
	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,4	0,2	0,3	0,2	0,5
	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.
	98,6	90	100	100	97,5	95	20	40	75	95	95	100	95	100	85
Итого по критерию	96,6			97,5			44,5			96			91		
Итоговый балл	85,1														

Количество родителей, которые удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в Школе – 85,1 %.

Выводы:

1. Получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ОО
2. Выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования.
3. Приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОЛОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного среднего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 / 38%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11(25%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		10 (23%)
— международного уровня		1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12

— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		5
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (18%)
— первой		4 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (34%)
— больше 30 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (8%)
— от 55 лет		4 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,433
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	110

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,8

Анализ показателей деятельности МКОУ «Солонецкая СОШ» позволяет определить основные сильные (положительные) стороны деятельности школы:

- Наблюдается стабильный рост качества обучения по сравнению с прошлым годом
- Школа использует элементы дистанционного и электронного обучения при реализации образовательных программ.
- На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.

Реализация возможностей с помощью сильных сторон (сильные стороны-благоприятные возможности):

- Доступность, открытость: продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по различным направлениям.
- Качество: продолжение реорганизации системы управления школой, направленной на реализацию современных подходов к управлению и исключение слабых сторон традиционной системы управления, требуется завершение работы по документированию процессов управления школой для повышения эффективности отслеживания их результативности.
- Качество: продолжение работы по перестроению системы методической работы, более детальному описанию реализуемых проектов и процессов с акцентом на оценку качества и эффективности деятельности каждой рабочей группы.
- Качество: индивидуальное сопровождение развития педагога через построение всестороннего централизованного учета результатов его деятельности.

– Качество: обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе в составе временных творческих и рабочих групп через материальное и моральное стимулирование.

– Качество, доступность: использование технологии сотрудничества, общей ответственности за результат в рамках творческих групп педагогов по отдельным направлениям работы школы: организация апробации электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся и т.д.

– Качество, открытость: использование образовательных возможностей электронного дневника

– Качество: совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления)

Использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон (слабые стороны – благоприятные возможности):

– Качество, открытость: повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы.

– Качество, открытость: усиление работы по вовлечению школьников к участию в ученическом самоуправлении.

– Качество, открытость: совершенствование образовательной деятельности, повышение привлекательности образовательной организации, улучшение ее имиджа в том числе и через активное сотрудничество с социальными партнерами.

– Качество: проведение дополнительных мероприятий по профориентации для учащихся 8-9 классов с целью раннего определения учащимися своей дальнейшей образовательной траектории.

– Качество: продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков, корректировка спланированной системы мониторинга учебной деятельности в рамках ВСОКО.

– Качество, доступность: совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.

– Качество, доступность: разработка и реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей способных и талантливых учащихся.

– Качество: увеличение числа внутришкольных мероприятий для учителей с целью обмена опытом (в том числе и по предмету), поддержания благоприятного психологического климата, предотвращения профессионального выгорания.

– Качество, доступность: планомерное обновление учебно-методического обеспечения, перспективное планирование приобретения учебно-методической литературы, учебных пособий.

Снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз (слабые стороны - угрозы):

– Качество: продолжение работы по отбору, адаптации и проектированию оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.

– Качество: индивидуальное сопровождение профессионального развития педагога с обязательным представлением результата его деятельности по итогам года.

– Качество, доступность: продолжение работы по сохранению учебного фонда (бережное обращение к учебнику, своевременный ремонт, правильное хранение основного фонда).

Директор

В.А. Куницкий

Отчет по результатам самообследования МКОУ
«Солонецкая СОШ» прошит, пронумерован и
содержит

25 (двадцать пять)) листа

Директор Куницын В.А. В.А. Куницын

